Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО (из опыта работы МКДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 8» г. Избербаш)

Главная цель политики в сфере дошкольного образования – качественное образование дошкольников. В настоящее время дошкольные организации могут осуществлять выбор приоритетных направлений, программ, видов образовательных услуг, новых форм работы, ориентированных на интересы педагогического коллектива и родителей. Впервые в истории российского образования ФГОС дошкольного образования является документом, который на федеральном уровне определяет, какой должна быть основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения, какие она определяет цели, содержание образования и как организован образовательный процесс.

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования возникает закономерный вопрос - как должен измениться образовательный процесс в ДОУ? Изменения и качество дошкольного образования зависит от умелого руководства педагогическим процессом и умением создать команду единомышленников. С данной задачей успешно справляется заведующий МКДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 8» г. Избербаша Муртузалиева Разият Магомедовна. Приоритетной задачей коллектива является обеспечение каждого ребёнка равными стартовыми возможностями для успешного обучения в школе. В настоящее время педагогическим коллективом под руководством Разият Магомедовны разработаны разные модели образовательного процесса. Эти модели соответствуют основной образовательной программе ДОУ, где учитываются региональные особенности.

ЛАКЦЫ
АВАРЦЫ
ЛЕЗГИНЫ

НОГАЙЦЫ
ДАРГИНЦЫ
КУМЫКИ

Модель образовательного процесса является гибкой, чтобы при необходимости воспитатель мог внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Образовательный процесс рассматривается педагогами как системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер. Для этого в «ЦРР – Детский сад № 8» создана предметно- пространственная развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО, где воспитатели представляют свое творчество.

Образовательный процесс включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей, в которых сочетаются следующие функции:

- **воспитательная** — развитие ценностных отношений — развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- **образовательная** (познавательная) — воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т. е. способствующих развитию его новых качеств;
- **развивающая** — развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- **социализирующая** — овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- **оздоровительно-профилактическая** (валеологическая) — приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

Необходимой, научно обоснованной организацией педагогического процесса дошкольного учреждения, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость, является планирование. Это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

Модульное планирование образовательного процесса в «ЦРР – детский сад № 8» учитывает особенности работы современного дошкольного учреждения и состоит из трех взаимосвязанных разделов:

- перспективно-календарное планирование;
- осуществление преемственности между ДОО и школой;
- связь со специалистами дошкольного образования и общественными организациями.

При планировании образовательного процесса необходимо выявить уровень развития ребенка, что способствует для оценки достижения детей, результативности педагогических усилий, коррекции.

Так, с позиции заместителя заведующего по воспитательной и методической работе Магомедовой Таиры Давудовны оно позволяет систематизировать образовательный процесс и объединить усилия всех педагогов и специалистов, не упустив в течение года ни одной педагогической задачи.

С позиции воспитателей такой подход придает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям знаний, создается ситуация, когда у ребенка задействованы все органы чувств, а, следовательно, лучше усваивается материал.

Приоритетным направлением управления педагогическим процессом Разият Магомедовны является моделирование адаптированных примерных образовательных программ для организации инклюзивного образования. В «ЦРР – детский сад № 8» созданы необходимые условия для реализации инклюзивного образования. Для организации педагогического процесса созданы условия:

- индивидуальная педагогическая поддержка;
- личностная педагогическая поддержка.

Образовательный процесс спланирован таким образом, чтобы вместе с воспитанником можно полноценно прожить все его этапы: подготовку, проведение, обсуждение итогов.

Образовательная деятельность в «ЦРР – Детский сад № 8» под руководством Муртузалиевой Р. М. осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации:

- ✓ совместная деятельность с детьми:
- ✓ образовательная деятельность в режимных моментах;
- ✓ непрерывная образовательная деятельность;
- ✓ самостоятельная деятельность детей.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) в детском саду реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно (согласно сетке занятий), в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач. НОД в детском саду имеет свою специфику, каждый воспитатель прилагает немало сил, чтобы деятельность была эмоциональной, яркой и интересной. Для этого использует иллюстративный материал с использованием аудио и видеозаписей. Структура НОД строится на основе деятельностного подхода:

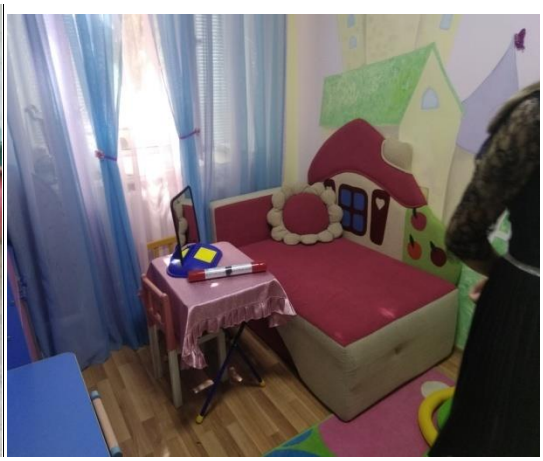
- создание проблемной ситуации;
- целевая установка;
- мотивирование к деятельности;
- проектирование решений проблемной ситуации;
- выполнение действий;
- анализ результатов деятельности;
- подведение итогов.

Для организации самостоятельной деятельности детей в данном детском саду в каждой возрастной группе создана развивающая предметно – пространственная среда, соответствующая возрасту детей. Есть развивающие игры, игрушки для сюжетно - ролевых игр, спортивное оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей. Воспитатели периодически меняют игровой материал, а появление новых предметов стимулирует игровую, двигательную, познавательную активность детей. В группах обеспечен свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Воспитатели вместе с детьми строго следят за исправностью и сохранностью материалов и оборудования. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в общении, движении, познании. Среда группы должна удовлетворять эти потребности.

В данном дошкольном учреждении предметно-пространственная развивающая среда соответствует всем требованиям стандарта дошкольного образования, она:

- содержательно-насыщенная;

- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.



В соответствии с ФГОС ДО одним из приоритетных и наиболее эффективных средств обучения и воспитания детей в организации образовательной деятельности становится метод проектов. Воспитатели ДОУ с большой увлеченностью работают над различными интересными проектами.

Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Любой проект – продукт сотрудничества детей, воспитателей и родителей. Он позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества. Участие в проекте помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий, способствует усилению позиций «Я сам», «Я сделаю», «Я умею». У детей появляется возможность проявить себя в различных видах деятельности, внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность, завоевать определенное положение в группе. В основе любого проекта лежит

проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск. Обязательные составляющие проекта - детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество детей и взрослых. В МКДОУ «ЦРР – Детский сад № 8» активно реализуются следующие проекты:

- «Фрукты Дагестана» - в средней группе, конкурсная работа республиканского конкурса юных исследователей «Науки юношей питают»;
- «Мы юные патриоты Дагестана»;
- «Экологическое воспитание дошкольников»;
- «Край родной познаем вместе»;
- «Если хочешь быть здоров.

Родители воспитанников участвуют в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребёнка. Они являются активными участниками всех проектов, а не просто сторонними наблюдателями: активно участвуют в мероприятиях, конкурсах и выставках совместного семейного творчества. Воспитатели проводят родительские собрания, консультации на различные темы, интересующие родителей, знакомят с достижениями детей.

Хочется обозначить, что руководством МКДОУ «ЦРР – Детский сад № 8» ставятся основные задачи, стоящие перед воспитателями при организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО:

1. Наполнить жизнь ребёнка интересным содержанием.
2. Творчески подходить к отбору содержания на основе интеграции, с использованием разнообразных форм, методов и приёмов.
3. Шире включать в образовательный процесс разнообразные игры, игровые приёмы и игровые ситуации.
4. Использовать принцип вариативности при отборе тем, форм, средств, методов (новизна и разнообразие).
5. Исключить формализм, шаблонность, излишний дидактизм.
6. Внимательно и тактично относиться к ребёнку, его возможностям, способностям.

Уровень дошкольного образования в каждом дошкольном учреждении полностью зависит от качества выстраивания воспитательно-образовательного процесса, который нацелен на реализацию ФГОС ДО, и является неотъемлемой частью стратегии общенационального развития – развития образования и обеспечения равными стартовыми возможностями всех детей дошкольного возраста.

МКДОУ «ЦРР – Детский сад № 8» является победителем Республиканского конкурса «Лучший детский сад Дагестана -2019», победителем Всероссийского

смотра- конкурса «Образцовый детский сад 2018-2019». Педагог Сулейманова Мариям Рамазановна заняла 3-е место в Республиканском профессиональном конкурсе педагогов дошкольного образования «Воспитатель года Дагестана – 2020».

Перед педагогами «ЦРР – Детский сад № 8» под профессиональным руководством Муртузалиевой Р.М. стоит задача создания для детей дошкольного возраста системы воспитательно-образовательной работы параллельно с созданием предметно-пространственной развивающей среды, где успешно справляются с данными задачами. Динамичные изменения дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО открывают перед педагогами-дошкольниками, возможность принять активное участие и внести свой вклад в повышение социального статуса дошкольного образования.

Идрисова З.И. - заведующий кафедрой дошкольного образования, ДИРО, к. п. н., доцент.